



## SÍLABO VIRTUAL

*"Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19"*

### ASIGNATURA: Psicología Evolutiva y Dinámica

#### I. DATOS GENERALES

**CÓDIGO BA0575**

1.1. DEPARTAMENTO ACADÉMICO	: Trabajo Social
1.2. ESCUELA PROFESIONAL	: Trabajo Social
1.3. CARRERA PROFESIONAL	: Trabajo Social
1.4. CICLO DE ESTUDIOS	: 1er ciclo 2022-1
1.5. CRÉDITOS	: 03
1.6. DURACION	:
1.7. HORAS SEMANALES	: 04
1.7.1. Horas de teoría	: 02
1.7.2. Horas de práctica	: 02
1.8. MODALIDAD	: No presencial (virtual)
<b>1.9. PLAN DE ESTUDIOS</b>	: 2019
<b>1.10. INICIO DE CLASES</b>	: 11 Julio de 2022
<b>1.11. FINALIZACIÓN DE CLASES</b>	: 10 del noviembre del 2022
<b>1.12. REQUISITO</b>	: Ninguno
<b>1.13. DOCENTE</b>	: Mg. Giovanna Britt Peña Correa gpenac@unfv.edu.pe
<b>1.14. SEMESTRE ACADÉMICO</b>	: 2022-I

#### II. SUMILLA

Asignatura teórico-práctica que comprende el estudio de la naturaleza y fundamentos de la psicología. Cuyo propósito es desarrollar en el estudiante habilidades reflexivas que permitan la comprensión del ser humano como unidad biopsicosocial y los procesos psicológicos que influyen en él; a través de los cambios fisiológicos y psicológicos que atraviesa desde el nacimiento hasta la adultez a la luz de las teorías que permiten explicar, interpretar y predecir el comportamiento.

Desarrolla las siguientes unidades de aprendizaje:

1. La Psicología, conceptos básicos y sus bases biopsicosociales en la conducta humana
2. Procesos Psicológicos
3. Psicología Evolutivo I
4. Psicología Evolutiva II

#### III. COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

Diseña y sustenta un portafolio digital informativo en base a lo realizado en las clases con organización y creatividad.



---

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

#### **IV. CAPACIDADES**

**C1.** Administra y resuelve dudas sobre el comportamiento humano, en una forma constructiva con el fin de conocer el campo de la psicología y minimizar los riesgos en su práctica profesional.

**C2.** Conoce de una forma concisa, clara, organizada y convincente, todo lo relacionado a la personalidad, motivación humana los procesos sensoriales, cognitivos básicos, la conciencia en la conducta humana, los tipos de aprendizaje, las etapas de la memoria y su aplicación de la práctica profesional.

**C3.** Identificar y reconocer de manera preliminar los conceptos básicos sobre la psicología evolutiva

**C4.** Identificar y reconocer de manera general las características de cada una de las etapas del desarrollo humano

#### **UNIDAD I: LA PSICOLOGÍA CONCEPTOS BÁSICOS Y SUS BASES BIOPSIOSOCIALES EN LA CONDUCTA HUMANA**

**C1** Administra y resuelve dudas sobre el comportamiento humano, en una forma constructiva con el fin de conocer el campo de la psicología y minimizar los riesgos en su práctica profesional.

#### **UNIDAD II: PROCESOS PSICOLÓGICOS**

**C2** Conoce de una forma concisa, clara, organizada y convincente, todo lo relacionado a la personalidad, motivación humana los procesos sensoriales, cognitivos básicos, la conciencia en la conducta humana, los tipos de aprendizaje, las etapas de la memoria y su aplicación de la práctica profesional.

#### **UNIDAD III: PSICOLOGIA EVOLUTIVA I**

**C3** Identificar y reconocer de manera preliminar los conceptos básicos sobre la psicología evolutiva

#### **UNIDAD IV: PSICOLOGIA EVOLUTIVA II**

**C4** Identificar y reconocer de manera general las características de cada una de las etapas del desarrollo humano

#### **V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS**

(\*) Los tipos de sesiones para el desarrollo de los contenidos podrán ser Síncrona (S) o Asíncrona (A)



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

UNIDAD I						
LA PSICOLOGÍA CONCEPTOS BÁSICOS Y SUS BASES BIOPICOSOCIALES EN LA CONDUCTA HUMANA						
C1: Administra y resuelve dudas sobre el comportamiento humano, en una forma constructiva con el fin de conocer el campo de la psicología y minimizar los riesgos en su práctica profesional.						
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (actividades)	CONTENIDOS ACTITUDINALES	TIPO (*)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (**)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (***)
N°01	Introducción, conceptos básicos, historia y evolución epistemológica de la psicología	Revisa bibliografía diversa para extraer conocimientos y expone etapas de la historia de la psicología	Demuestra disposición hacia el aprendizaje. Respeto la clase.	S-A	Evidencia sistematización y creatividad en el tema tratado	Trabajo practico con canva
N°02	Áreas de la Psicología Escuelas Psicológicas	Compara las semejanzas y diferencias de las áreas y escuelas psicológicas a través de mapa conceptual	Participa en la práctica.	S-A	Evidencia sistematización y creatividad en el tema tratado	Mapa conceptual con canva
N°03	Bases biológicas de la Conducta Humana. El cerebro humano y sus funciones	Diseña un mapa conceptual sobre los aportes recientes de la neurociencia a la psicología.	Participa activamente en la clase con aportes, y presenta las tareas a tiempo.	S-A	Evidencia sistematización y creatividad en el tema tratado	Mapa conceptual con canva
N°04	Proceso de Socialización: Contexto Familiar. Contexto Educativo. Contexto Socio- Cultural	Revisa y analiza censos, y estadísticas socioeconómicas a nivel nacional e internacional		S-A	Participa en los foros.	Foro
<b>Logro de aprendizaje (Trabajo académico): Exposición grupal</b>						
<b>Fuentes de información:</b> Myers, David (2008) Psicología. Ed. Medica Panamericana. Buenos Aires-Madrid						



UNIDAD II PROCESOS PSICOLOGICOS						
<b>C2:</b> Conoce de una forma concisa, clara, organizada y convincente, todo lo relacionado a la personalidad, motivación humana los procesos sensoriales, cognitivos básicos, la conciencia en la conducta humana, los tipos de aprendizaje, las etapas de la memoria y su aplicación de la práctica profesional.						
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (actividades)	CONTENIDOS ACTITUDINALES	TIPO (*)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (**)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (***)
N°05	Teorías de la personalidad: psicodinámica, humanística, biológica, conductista, evolutiva y de aprendizaje social	Realización de esquema en canvas sobre la información dada	Actitud pragmática y creativa sobre la información dada Actitud crítica e investigadora sobre el tema dado	S-A	Diseña esquema y lo presenta mediante exposición.	Esquema en Canvas
N°06	Definición de procesos cognitivos básicos y superiores	Realizar un artículo sobre alguna investigación actual sobre los procesos cognitivos	Pensamiento crítico y análogo sobre la información	S-A	-Actitudes sobre la investigación y pensamiento crítico	Articulo realizado en Word
N°07	Teoría: Atención y percepción. Atención y memoria.	Buscar y analizar un artículo científico sobre uno de los temas dados	Actitud dispuesta hacia la investigación y experimentación		-Actitudes de curiosidad y búsqueda de información	Articulo de bases de datos científicas



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

				S-A		
N°08	Teoría sobre la motivación: Humanista, conductual, cognitiva y social	De manera grupal realizar o describir un caso/experimento donde se muestre alguna de las teorías vistas		S-A	-Ortografía legible además de buena redacción científica	Producto audiovisual + Informe en word
Logro de aprendizaje: Exposición Grupal						
Fuentes de información: Fernández, E. García, B. Jiménez, P. et al. Psicología de las Emociones (2010) Editorial Universitaria Ramon Areces.						

UNIDAD III LA PSICOLOGIA EVOLUTIVA I						
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (actividades)	CONTENIDOS ACTITUDINALES	TIPO (*)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (**)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (***)
N°09	Generalidades básicas: Concepto psicología evolutiva, campo de acción y objeto de estudio	Crítica y comentario sobre los conceptos básicos	. Uso y aplicación de información de manera adecuada Buena disposición de escucha, atención y participación en las exposiciones	S-A	-Actitud crítica ante las fuentes	Artículo realizado en word
N°10	Leyes de desarrollo humano, Características, factores(herencia , ambiente)	Realización de resúmenes o mapas mentales de manera grupal sobre las Leyes de desarrollo		S-A	Diseña un mapa conceptual y socializa mediante la técnica del museo.	Esquema Canvas
N°11	Naturaleza y determinantes del desarrollo humano desde el punto de vista psicológico	Recrea información específica		S-A	Expone en forma grupal un método de investigación	Descripcion en word



N°12	Métodos de investigación en psicología del desarrollo	Elabora un cuadro comparativo con la información brindada y socialización en clase	grupales. Actitud responsable y comprometida en el uso y aplicación de información Disposición de escucha, atención y participación en las exposiciones	S-A	Describe cada teoría contrastando con nuestra realidad.	Esquema Canvas
Logro de aprendizaje: Exposición grupal						
Fuentes de información: FE: 155.4/P 52/EJI Piaget, J. (2011). “El nacimiento de la inteligencia en el niño”						



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

UNIDAD IV PSICOLOGIA EVOLUTIVA II						
Identificar y reconocer de manera general las características de cada una de las etapas del desarrollo humano						
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES (actividades)	CONTENIDOS ACTITUDINALES	TIPO (*)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (**)	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
N°13	Etapas del desarrollo prenatal-dificultades ( biológico, psicológico y físicos)	Visualizar el video y realizar un ensayo sobre este <a href="#">El desarrollo humano prenatal</a>	-Actitud analizadora y crítica sobre el video -Creatividad y pragmatismo de la información dada	S-A	Creatividad y descripción del video	Análisis en word
N°14	Desarrollo cognitivo, psicológico y social en la infancia- adolescencia	Realizar una lineal del tiempo sobre estas dos etapas del desarrollo		S-A	investigación y análisis de los textos científicos	Linea del tiempo
N°15	Juventud-Adultez: Características físicas, cognitivas, psicológicas y sociales	Realizar cuadro comparativo entre adultez y juventud		S-A	Búsqueda de información sobre las etapas del desarrollo	Esquema Cabvas
N°16	Juventud-Adultez: Características físicas, cognitivas, psicológicas y sociales	-Realizar un ensayo sobre los cuidados de esta etapa del desarrollo		S-A	Disposición para investigar y atención a clase	Ensayo en word
Logro de aprendizaje: Exposición Final						
Fuentes de información: ●McGraw Hill. Papalia D. (1994). “Desarrollo Humano” McGraw Hill						



## **VI. METODOLOGÍA**

### **6.1. Estrategias centradas en el aprendizaje**

- Técnica de estudio individual
- Búsqueda y análisis de la información
- Ensayos
- Tareas de investigación
- Exposiciones y debates

### **6.2. Estrategias centradas en la enseñanza**

- Estrategia de planificación
- De regulación, dirección y monitoreo
- Organización de la información
- Elaboración de la información
- Control de la comprensión
- Exposición didáctica

## **VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

- Materiales de apoyo metodológico: textos, separatas y revistas.
- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación: Aula virtual, internet y plataforma Microsoft Teams

## **VIII. EVALUACIÓN**

La evaluación es permanente pro criterios y por productos. Cada unidad es evaluada en base al logro de aprendizaje (Trabajo Académico 40%) previsto en el silabo. La naturaleza de las evaluaciones, parcial y final, es de un sesgo demostrativo, de desempeño y de ejecución.

**Evaluación Parcial – EP (30%):** será una situación de desempeño de mediana o compleja dificultad, por ejemplo, la sustentación de un producto académico (evidencias de aprendizaje de los estudiantes de manera progresiva, según los logros de las unidades para asegurar el alcance de la competencia que desarrolla el curso virtualizado)

**Evaluación Final – EF (30%):** será una situación de desempeño de mediana o compleja dificultad, por ejemplo, la sustentación de un producto académico.

- Las formas de evaluación se califican en escala vigesimal (de 1 a 20)
- La nota mínima aprobatoria es once (11)
- El medio punto (0.5) es a favor del estudiante en el promedio final.
- Para ser evaluado el estudiante debe registrar un mínimo de 70 % de asistencia a clases.





“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

- Elaboración de un informe académico, la cual será expuesta según los criterios técnicos.
- Se elaborarán informes académicos según el desarrollo de los contenidos
- Se aplicarán prácticas calificadas según el desarrollo de la asignatura.
- Instrumentos para emplear: lista de cotejo, y de control y pruebas objetivas, y de ensayo.
- La evaluación de los estudiantes se realizará de acuerdo con las siguientes ponderaciones:

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA EVALUACIÓN	PORCENTAJE
02	EP	EVALUACIÓN PARCIAL	30%
04	EF	EVALUACIÓN FINAL	30%
05	TA	TRABAJOS ACADÉMICOS	40%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

La Nota Final (NF) de la asignatura se determinará de acuerdo con la siguiente fórmula:

$$NF = \frac{(EP * 30\%) + (EF * 30\%) + (TA * 40\%)}{100}$$

**(\*\*) Criterios de evaluación**

Es un parámetro de referencia que funciona como base de comparación para interpretar el desempeño del estudiante respecto a su aprendizaje.

- Procesa data académica.
- Recrea información personalizada.
- Sintetiza información personalizada.
- Participa en los foros.
- Jerarquiza conceptos y argumentos.
- Evidencia sistematización y creatividad en el tema tratado.
- Incorpora criterios de diseño gráfico en las guías de comprensión de lectura.
- Muestra tolerancia y asertividad frente a la crítica.
- Aplica criterios técnicos de la especialidad.

**(\*\*\*) Instrumentos de evaluación**

Conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los docentes puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes.

**a. Tradicionales:**

- Pruebas objetivas (V o F, preguntas intercaladas, preguntas de elección múltiple, preguntas de emparejamiento de elementos)
- Pruebas de respuestas cortas y abiertas.



---

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

- Trabajos prácticos y tareas elementales.
  - Trabajos prácticos y tareas experimentales.
- b. Con metodologías de indagación:**
- Trabajos y proyectos
  - Trabajos académicos y proyectos
  - Informes y memorias de prácticas
  - Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas.
  - Ensayos.
  - Rúbricas, listas de cotejo y guías de observación.
  - Mapas conceptuales.
- c. Basados en las TIC's:**
- Portafolio
  - Wikis
  - Blog
  - Foros

## **IX. FUENTES DE INFORMACIÓN**

### **9.1. Bibliográficas**

- Papalia D. (1994). Desarrollo Humano. McGraw Hill.
- Domínguez G.L. (2003). Psicología del Desarrollo, Adolescencia y Juventud.
- Félix Varela – Cuba. Hoffman L.; Paris S. y Hall E. (2000). Psicología del Desarrollo hoy.
- Shaffer, D. (2019). Psicología de la infancia y adolescencia
- BERMEJO, V. (1998). Desarrollo cognitivo. Síntesis [EDITOR] Madrid.
- Bacaicoa, F. (2006) PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y PSICOLOGÍA EVOLUCIONISTA. CLAVES PARA LA DISCUSIÓN. Revista de Psicodidáctica, vol. 11( 1), 109-131
- Los comienzos del desarrollo y del estudio del niño: Darwin. Bosquejo biográfico de un bebé (1877)
- Muñoz, J. (2011) Psicología Evolutiva: Enredos y simplismo de una ciencia vulgar
- Piaget, J. (2011). El nacimiento de la inteligencia en el niño
- J. S. Torres; F. Tornay y E. Gómez. (1999) Procesos psicológicos básicos. Mc Graw Hill. Madrid.
- Luria, A.R (1987) “Desarrollo histórico de los procesos cognitivos” Akal. Madrid.
- Baddeley, A. “La función de la memoria en la cognición: memoria de trabajo”



- 
- Rosenzweig M.R. y Leiman A.L. (2001) *Psicología Fisiológica* Editorial Mc Graw Hill 2a Edición Madrid España Capítulos 1.
  - Flores, E. (2015). *Una lectura de la base biológica del psiquismo desde la psicología histórico - cultural*. Pontifica Católica de Ecuador
  - Pinel J.P.J. (2007) *Biopsicología*. Editorial Pearson Educación 6a Edición Madrid España, Cap. 1

### 9.2. Electrónicas

- [https://books.google.com.pe/books?id=sO94DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=psicologia+general&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=v#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=sO94DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=psicologia+general&hl=es-419&sa=X&redir_esc=v#v=onepage&q&f=false)
- [https://books.google.com.pe/books?id=I\\_OkN3KLPsAC&printsec=frontcover&dq=libros+psicologia+electronicos+gratis&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjHsu2TssD4AhVhpZUCHWW3BEcQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=libros%20psicologia%20electronicos%20gratis&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=I_OkN3KLPsAC&printsec=frontcover&dq=libros+psicologia+electronicos+gratis&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjHsu2TssD4AhVhpZUCHWW3BEcQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=libros%20psicologia%20electronicos%20gratis&f=false)
- [http://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to\\_SEMESTRE/50\\_Psicologia\\_del\\_De\\_sarrollo-PAPALIA-2009.pdf](http://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to_SEMESTRE/50_Psicologia_del_De_sarrollo-PAPALIA-2009.pdf)
- <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicología-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- <http://www.ksu.edu/psych/farris/gibson/files/unstrut.html> (sobre percepción directa de J. Gibson).
- <http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/Psicologia%20Evolutiva-web.pdf>

### 9.3. Hemerográficas

Sala, E. M. (1991). *Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación* (Vol. 16). Anthropos Editorial.

Knobel, M. (1964). El desarrollo y la maduración en psicología evolutiva. *Revista de psicología*, 1.

Coll, C., Marchesi, Á., & Palacios, J. (2004). *Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva*. Artes Médicas.

Pascual, L., Galperín, C. Z., & Bornstein, M. H. (1993). La medición del nivel socioeconómico y la psicología evolutiva: el caso argentino. *Revista Interamericana de Psicología*, 27(1), 59-74.



---

Lima, 11 de Julio de 2022

**Dr. Gorqui Baldomero Castillo Gómez**  
Código 76265  
Director del (Departamento Académico)  
Correo electrónico: [gcastillo@unfv.edu.pe](mailto:gcastillo@unfv.edu.pe)

**MG. Giovanna Britt Peña Correa**  
Código 2003146  
Docente (Categoría/Dedicación) Docente  
Correo electrónico: [gpenac@unfv.edu.pe](mailto:gpenac@unfv.edu.pe)